



Rapport de mission Kaboul- Juillet 2015

Association Ensemble Pour l'Afghanistan (EPA)

Septembre 2015



Tableau d'Hachem Barakzaï, à partir de la photo de Sabrina et Roland Michaud.

Objectifs de la Mission

La mission menée par Wahid Nawabi s'est déroulée du 19 au 24/07/ 2015.

Les objectifs assignés par le Conseil d'Administration (CA) étaient les suivants:

Evaluer les programmes en cours et identifier les axes d'évolution:

- 1- Maternelle.
- 2- Maisons de Quartier pour Femmes.
- 3- Soutien aux lycées

Rappel- Extension du programme d'EPA au nord de Kaboul

Jusqu'en 2014, notre programme d'Aide au Développement était exclusivement centré sur le district 7 de Kaboul. Lors de l'Assemblée Générale de février 2014, la proposition d'étendre notre activité en zone rurale a été approuvée. Les villages concernés sont Alice Ghan et Mianjoy, situés à 60 kms au nord de la province de Kaboul

Sommaire

Objectifs de la mission et extension du programme d'EPA	P 1
Ecole maternelle d'Alice Ghan	P 2
Maisons de Quartier pour Femmes	P 3-4
Soutien aux Lycées	P 4-5
Micro-credits et Boursières	P 5



Village d'Alice Ghan (connu aussi sous le nom de Barik Ab). C'est une implantation construite entre 2008 et 2009 par le Programme des Nations Unis pour le Développement (PNUD) et financée par l'Australie (9 millions d'€). Elle devait accueillir les réfugiés rentrant au pays. Sur les 1100 maisons en terre construites seules 300 sont occupées pour cause de manque d'eau, d'électricité et d'accès facile aux villes avoisinantes pour travailler. Population estimée à 1700 personnes.

En octobre 2014 nous avons déployé une Maison de Quartier pour femmes: cours de couture, d'alphabétisation et de calcul ainsi qu'une permanence hebdomadaire pour des consultations gynécologiques et de suivi maternité.

En avril 2015 nous avons mis en place une école maternelle (classe unique).

Secteur MianJoy: zone agricole composée de 4-5 villages regroupant au total une centaine de familles (soit près de 600 -700 personnes). Sur ce secteur nous déployons notre programme de micro-crédit pour paysans. 3 premiers crédits accordés en avril 2014.

1. Evaluation des programmes en cours et évolution

1.1 Ecole Maternelle d'Alice Ghan



Après avoir obtenu l'autorisation du ministère des Affaires Sociales nous avons pu inaugurer la classe unique en avril 2015, après quelques travaux de réhabilitation. Le local (maison en terre de 2 pièces + coin cuisine + cour + toilette sèche) nous est fourni gracieusement par le Conseil du Village.

Cette école maternelle est la première en son genre à exister dans une zone rurale et explique la profonde satisfaction des habitants du village.

La classe est mixte et compte 32 enfants inscrits (15 garçons et 17 filles, de l'âge de 3 à 6 ans). L'encadrement de la classe est assuré par 2 institutrices habitant le village, auxquelles s'ajoutent une cuisinière et un gardien.

La classe se déroule de 8h30 à 16h, 5,5 jours sur 7. Nous fournissons quotidiennement une collation le matin (verre de lait et galette de pain), un repas chaud (légumes + riz ou pâte) ainsi que l'ensemble des fournitures scolaires

(cahiers et crayons). Les institutrices conduisent des activités d'éveil (chant, dessin, coloriage) ainsi que l'apprentissage de l'alphabet et des nombres pour les enfants de 4-6 ans.



J'ai été fortement impressionné, surpris et touché par les progrès remarquables accomplis par les élèves et les instits, en l'espace de 4 mois seulement et surtout en partant de rien. Nadia et Rafi (5 ans) m'ont cloué au sol quand je les ai vu écrire l'alphabet et les nombres. L'encadrement de ce projet par notre chef de mission, Amin, aura aussi grandement contribué aux résultats acquis.

Le budget annuel de cette école, incluant les indemnités du personnel qui sont à notre charge, sera aux alentours de 5 000 € soit 156 € par enfant. Sur la période 2015-17 le Secours Populaire Français de l'Isère nous apporte un précieux cofinancement de 50%.

Le coût par enfant, pour EPA, est nettement supérieur à celui que nous avions lorsque nous soutenions les écoles du district 7 (Ali Shams et Tchelsetoun) où le coût du personnel restait à la charge de l'Etat Afghan.

Imaginons un seul instant ce que les milliards d'euros gaspillés au nom de l'Afghanistan auraient permis de faire. Un seul jour de dépense militaire de l'OTAN (250 Millions d'€) aurait permis, sur l'année entière, de scolariser en maternelle (repas inclus) plus de 1,7 millions d'enfants (100% des enfants de 3-6 ans du pays) et de créer 25000 postes d'instits à temps plein.

Trouvez l'erreur...

1.2 Maisons de Quartier pour Femmes

Rappel: le premier centre avait été inaugurée en 2009, dans le quartier de Tchelsetoun (district 7 de Kaboul). Nous avons démarré par des cours de couture puis rajouté les consultations gynécologiques et de suivi de maternité (juillet 2010) et enfin, les cours d'alphabétisation et de calcul (fin 2011). Tous ces services sont bien évidemment gratuits.



Sur l'ensemble de la période 2009-2014 plus de 170 femmes ont bénéficié des cours (6 000 heures) et nous avons dispensé près de 3 000 consultations. Les cours de couture ont été dédoublés en 2014, pour faire face à la demande croissante, et 2 niveaux supplémentaires d'alphabétisation et de calcul ont été rajoutés dès la fin 2013.

Compte tenu du succès de ce programme nous avons ouvert un nouveau centre, en octobre 2014, dans le village d'Alice Ghan.

1.2.1 Consultations gynécologiques et de suivi de grossesse

Jamila, la sage femme travaillant avec nous depuis 2010, assure 5 permanences par semaine (à raison de 4 heures durant l'été et de 3 heures l'hiver) sur notre centre de Tchelsetoun et une permanence hebdomadaire (les jeudis, de 9h à 13) à Alice Ghan. Le rapport de suivi journalier indique une moyenne de 70 consultations par mois sur le premier centre et 40 sur le second.

Les fiches médicales des patientes enceintes indiquent que les futures mères viennent consulter Jamila 3 à 4 fois durant leur grossesse. Cette donnée est très encourageante pour EPA, quand on sait que le pays détient le triste record de mortalité maternelle (1,7 à 2%) et que le suivi préventif et régulier de grossesse est quasi inexistant.

Les tableaux suivants, basés sur le rapport mensuel de juin, indiquent l'objet des consultations ainsi que la tranche d'âge des patientes.

Raison de la consultation	%	Age des patientes	%
Suivi de grossesse	30%	15-17	4%
Aménorrhée/dysménorrhée	20%	18-30	54%
Mycose/Infection pelvienne	18%	31-40	28%
Soins de base (tension/pansements)	32%	41 et plus	14%



Sur Alice Ghan, compte tenu de l'extrême dénuement de la population, nous fournissons gratuitement les médicaments requis pour les soins, notamment les maladies infectieuses et parasitaires, et pour la prévention des risques liés à la grossesse (anémie, carence en vitamine B9, hypertension...).

Jamila me rapportait les propos de patientes qui considèrent notre permanence comme une véritable aubaine dans ce village déshérité. En effet, le dispensaire le plus proche, pour des consultations gynécologiques, requiert un déplacement de 5 à 6 heures et des frais pouvant aller jusqu'à 20 à 30% de leur revenu mensuel.

1.2.2 Cours de couture, d'alphabétisation et de calcul à Tchelsetoun



J'ai eu l'opportunité de discuter longuement avec Parwana (prof de couture) et Suheila (prof d'alphabétisation et de calcul). Elles ont évoqué le fort intérêt manifesté par les femmes du quartier, comme en témoignent les préinscriptions enregistrées pour la nouvelle session qui se tiendra du 20/07/2015 à fin mars 2016: 28 personnes en couture, réparties en 2 classes, et 38 en alphabétisation et calcul réparties sur 4 niveaux: 9 personnes en niveau 1 (initiation), 8 en niveau 2 (intermédiaire), 8 en niveau 3 (avancé) et 14 en niveau 4 (avancé+).

Le niveau 4 sera introduit pour la première fois à partir de cette nouvelle session du 20/07. Le niveau 5 sera programmé à partir de mars 2016.

Contenu des 4 premiers niveaux d'alphabétisation et de calcul:

Niveau 1: apprentissage de l'alphabet et des mots; découverte des nombres et additions élémentaires.

Niveau 2: lecture simplifiée de phrases courtes; additions de nombres à 3 chiffres.

Niveau 3: lecture de textes courts, sur thème; soustractions, divisions et multiplications simples.

Niveau 4: lecture de textes thématiques et de poèmes+ dictée+ composition de phrase; opérations arithmétiques à 3 chiffres.

Suheila assurera ainsi 4 cours journaliers (6j/7) de 1,5 heures (6 h au total/jour) et Parwana, 2 cours de 2 heures chacun. C'est donc un total journalier de 10 heures de formation dispensées, 6 jours sur 7 (soit 3 000 heures par an). La tranche d'âge des participantes va de 15 à 45 ans. Près de 50% d'entre elles sont célibataires, 35% mariées et 15% veuves.

Lors de mon entretien avec les élèves du niveau 3 j'ai été heureux de voir leur désir d'apprendre et d'entendre que ces cours leur permettaient désormais d'apporter un véritable soutien scolaire à leur enfants ou frères et sœurs inscrits en primaire. Dans la plupart des cas elles sont seules à être lettrées parmi les adultes du foyer. Cela a eu pour effet de changer substantiellement le regard porté sur elles et de valoriser leur place au sein du foyer.

Ces résultats confortent notre démarche éducative globale, à savoir qu'au niveau du foyer familial, les femmes deviennent un moteur du soutien scolaire tandis qu'au niveau des établissements scolaires, nous tentons d'améliorer la qualité de l'enseignement et les acquis des élèves via notre programme de formation des enseignantes et de cours de soutien aux élèves.

1.2.3 Cours de couture, d'alphabétisation et de calcul à Alice Ghan

La première session a débuté en octobre 2014, avec une vingtaine d'élèves inscrites en couture et en niveau 1 d'alphabétisation et de calcul (2 heures par jour, pour chaque cours et 6 jours/7).

Lors de la seconde session qui a démarré en juillet 2015 nous avons eu la surprise de n'avoir aucune candidate en niveau 2 d'alphabétisation. La raison évoquée était que les « hommes » de la famille ne jugeaient pas utile que les femmes poursuivent l'alphabétisation dès lors que le cours de couture était terminé. Cela nous donne une idée de l'ampleur du conservatisme ambiant et de la crainte des hommes, illettrés à +85%, de voir leur femme devenir plus instruite qu'eux.

Nous avons donc décidé qu'à partir de la prochaine session de mars 2016 nous allons allonger la durée des sessions couture - alphabétisation à 12 mois, de sorte que ce cycle rallongé permette d'enseigner le niveau 1 ainsi qu'une partie du niveau 2. On espère qu'en nous enracinant à Alice Ghan, dans la durée, la confiance et la crédibilité accrues nous permettront de déployer les cours de niveaux supérieurs, comme c'est le cas déjà dans le 7ème district.

Le coût moyen du volet formation (indemnités des profs, locations des locaux, suivi de projet par équipe locale d'EPA) est de l'ordre de 1,8 € de l'heure.

Quant à notre volet santé, le coût moyen d'une consultation (incluant médicaments à Alice Ghan et coût des trajets) nous revient à près de 5 à 6 €.

Le budget 2015 pour nos 2 Maisons de Quartier se situera aux alentours de 13 000 €.

1.3 Soutien aux Lycées.

1.3.1 Formation des enseignantes

L'équipe pédagogique du lycée de Sultan Razia a évoqué la « qualité remarquable » de la session qui s'est déroulée du 2 au 27 mai, mettant notamment l'accent sur les travaux pratiques et l'expérimentation.

La formation était destinée à 74 enseignantes de classe de 5ème à terminale, venant de 5 établissements scolaires (Tchelsetoun, Imani, Razi Adé, Sultan Razia et Aqa Ali Shams).

Le groupe de profs a été réparti selon la filière de chacune d'entre elles: 28 personnes en Maths, 17 en Chimie, 16 en Biologie et 13 en Physique. 4 formateurs confirmés du Centre des Sciences d'Afghanistan ont piloté cette session de 160 heures de cours.

Profil des profs stagiaires: 50% ayant un Master (M1) et 50% un Bac+2.

En compagnie d'Amin et Taher je me suis rendu au rdv fixé avec le directeur pédagogique du Centre des Sciences, M. Samé Kabiri. Il a soulevé 3 points en particulier, concernant les profs du pays:

- 1) Plus de 80% des profs rencontrent de grandes difficultés à enseigner le nouveau curriculum du secondaire, mis en place en 2013.
- 2) 70 à 80% des enseignants ne sont pas en mesure de conduire des travaux pratiques en classe ou en labo.
- 3) Le Centre des Sciences compte en tout et pour tout 300 formateurs pour le pays dont 48 sur Kaboul. C'est bien peu pour les 150 à 180 000 enseignants du pays.



Il a salué l'effort intense que nous menons dans ce domaine pour les établissements de filles du district 7 et le considère comme « assez unique en Afghanistan ».

J'ai à mon retour remercié le Centre pour la qualité de la collaboration mise en place avec EPA depuis 2 ans et demandé si le Centre des Sciences disposait d'une feuille de route, sur 5 ans par exemple, permettant d'aligner progressivement les compétences des profs au nouveau curriculum. Nous pourrions ainsi l'utiliser pour les lycées soutenus par EPA.

La réponse approximative de M. Kabiri sous entendait que le Centre n'était pas en mesure de définir un tel schéma et qu'il se voyait davantage comme un prestataire de service répondant aux besoins définis par les bénéficiaires.

Par conséquent, pour la session que nous prévoyons en 2016 nous allons suivre l'approche suivante:

- ⇒ Un mois avant la session, le Centre élabore un test de connaissance pour les futurs stagiaires, associé avec leurs remarques sur les domaines de difficultés rencontrées.
- ⇒ A partir des carences académiques identifiées le Centre définit le contenu détaillé de la formation et les objectifs à atteindre. Ces éléments seront formellement intégrés dans un protocole d'accord entre le Centre des Sciences et EPA.
- ⇒ Test de connaissance à la fin de la session
- ⇒ Rapport de session analysant les progrès réalisés, listant les difficultés rencontrées et identifiant les axes d'amélioration pour les sessions suivantes.

1.3.2 Cours de soutien

La dernière session de cours de soutien (Dec. 2014 à Fev. 2015) a regroupé près de 400 élèves de 5ème à terminale. Ces cours étaient centrés sur les maths, la physique, la biologie et la chimie. Plusieurs insuffisances ont été relevées, à travers les vidéos et les échantillons de test de niveau que nous avons reçu à Grenoble:



- ⇒ Les questions des tests sont trop générales, peu nombreuses et reposent souvent sur des définitions apprises par cœur.
- ⇒ Plusieurs erreurs identifiées dans les corrigés de certains profs (ex. validation d'une réponse incorrecte).
- ⇒ Trop de lecture de cours et pas assez d'exercice.

J'en ai longuement discuté avec la directrice du lycée Sultan Razia ainsi qu'avec Amin et Taher et précisé que notre objectif est avant tout qualitatif et non quantitatif. Par conséquent la direction des établissements et l'équipe EPA Kaboul doivent avoir une implication et un contrôle plus poussés dans l'organisation et le suivi de ces sessions.

La session de Dec. 2015 devra se dérouler sur les bases suivantes:

- Formulaire d'inscription de l'élève avec accord obligatoire des parents.
- Test de niveau, en début de session: 10 à 15 questions sur une base d'exercices et en lien avec le programme de l'année écoulée. Les questions devront être validées par la responsable pédagogique de l'établissement.
- Après un bref rappel du cours, la classe devra porter uniquement sur des exercices pratiques. Les 2 à 3 premières semaines porteront sur l'année écoulée et les 5-6 suivantes sur le contenu de l'année à venir.
- La responsable pédagogique de l'établissement vérifiera le contenu pédagogique dispensé en classe et analysera un échantillon représentatif de copies pour valider la qualité des corrections.
- La direction de l'établissement s'engagera sur les qualités pédagogiques des enseignants en charge des classes.
- Test de niveau de fin de session: 10 à 15 questions—exercices sur le contenu enseigné.
- Le responsable pédagogique d'EPA, M. Taher, sera régulièrement présent dans les établissements déroulant les cours de soutien. A la fin de la session il fournira un rapport complet, avec résultats des tests (début et fin) et une synthèse détaillée sur les progrès ainsi que sur les insuffisances et les axes d'amélioration.

1.4 Micro-crédits

Nous avons débloqué 3 micro-crédits en 2014 (montant total de 2 600 €), pour des paysans du village de Mianjoy. Ce village est situé à une quinzaine de kilomètres d'Alice Ghan et une grande part de l'accès se fait par une piste chaotique.

Vu que nous avons déjà passé 3 heures à AliceGhan Amin, notre chef de mission, n'a pas souhaité que l'on poursuive sur Mianjoy par crainte d'être repéré dans le secteur par des gens malintentionnés. D'autant que mes moustaches ne passent pas inaperçues. A mon grand regret j'ai donc suivi sa recommandation et sommes rentrés sur Kaboul.

Un rapport détaillé devra être disponible pour l'AG 2016. Selon Amin, le remboursement de la seconde échéance se fera dans les temps, voire même avec 3 mois d'avance.



1.5 Les boursières

Nous avons accordé 2 nouvelles bourses en avril 2015: une étudiante entrant en 4ème année de médecine et une seconde en première année de faculté des sciences, en section mathématiques (cursus Bac+4). Rajouté aux 6 étudiantes qui ont entamé leur études supérieures en 2013 et 2014, nous financerons 8 boursières sur 2015.

Le manque de temps ne m'aura malheureusement pas permis de les rencontrer. Sur 2016, nous souhaiterions accorder entre 10 et 15 nouvelles bourses.

FIN